



Ufficio Scolastico Regionale per la Campania

AMBITO TERRITORIALE N.18

Istituto Capofila I.S. "A.Torrente"- Casoria (Na)

PIANO FORMAZIONE DOCENTI ↗

2[^] ANNUALITÀ

A.S. 2017/18



Le attività formative destinate al personale docente in servizio, per la seconda annualità 2017-18, sono state progettate dalle istituzioni scolastiche afferenti all'Ambito 18 tenuto conto delle priorità nazionali, delle indicazioni fornite dalla Nota MIUR n.47777 dell'8 novembre 2017, nonché sulla base degli esiti del monitoraggio dell'anno precedente, presentati, analizzati e discussi nel corso della Conferenza di servizio d'Ambito, che si è tenuta presso la sede dell'istituto capofila il giorno 11 dicembre 2017.

Dall'analisi del quadro generale, evidenziato in quella sede, emerge come dato positivo la scelta innovativa di alcune scuole di puntare, nella redazione dei progetti formativi e nella loro attuazione, sulla produzione di materiali didattici originali, cui va attribuito un significativo peso nella distribuzione delle risorse assegnate. Al contempo, però, risulta anche l'evidenza che le spese di gestione pesano in maniera eccessiva nel caso di reti di scopo troppo estese. Alla luce di ciò, il presente piano per la formazione ridisegna la mappa delle reti di scopo, anche per rispondere alle nuove esigenze messe in evidenza dalla nota ministeriale, che fornisce puntuali indicazioni circa le tematiche che “dovranno” essere assicurate dalle istituzioni scolastiche, in previsione delle nuove modalità di valutazione e certificazione degli apprendimenti, in fase di revisione normativa, e sui temi della cultura dell'infanzia e della continuità educativa coerenti con il D.Lgs.65/2017.

Il Piano d'Ambito, dunque, recepisce l'indicazione del MIUR sull'attribuzione di priorità tra reti di scuole, singole scuole e scuole polo, in quanto risulta così configurato: 9 reti di scuole, 2 singole scuole e scuola polo, per un totale di n.42 istituzioni scolastiche, di cui tre figurano in due reti, oppure in una rete e come singola scuola.

Composizione delle reti di scopo

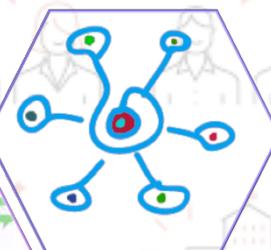


IC CARDUCCI –
KING CASORIA 3
IC PALIZZI
IC MITILINI
IC LUDOVICO

RETEANDO
IC MATTEOTTI-CIRILLO
CD PASCOLI
IC 2 DE FILIPPO - VICO
ITIS DON GEREMIA
PISCOPO
LS G.BRUNO
IC MARCONI-TORRICELLI
IC 3 KAROL WOJTYLA
IC 4 D'AURIA-NOSENGO
IC 1 ARIOSTO

MENTEINFORM@
IC 2 MOSCATI
MAGLIONE
IC N. CORTESE
IC PUCCINI 4CD

**RETE PER UNA DIDATTICA
DI MIGLIORAMENTO**
LS BRAUCCI
IC DON MILANI
IC DE GASPERI
IC 3 PARCO VERDE
IC POLO-GALILEI
IC 2 DON BOSCO
1° CD CARDITO



L.S.
BRUNELLESCHI

**UNA RETE
IN-FORMAZIONE
CONTINUA**
ISIS SERENI
ISIS FILANGIERI
3°CD ALDO MORO
SMS MOZZILLO
SMS MONTALCINI
IC QUASIMODO
IC 3 GENOINO

PAIDEIA
L.S. BRUNELLESCHI
SMS ROCCO
1° CD MARCONI



IS MORANO

IS
TORRENTE

ITS DALLA
CHIESA



LINC.NET
IS PERTINI
ITS DALLA CHIESA
IC EUROPA UNITA
IC 2 CASTALDO-
NOSENGO

IS MORANO
DD COLOMBO
IC CAPASSO-
MAZZINI
LS BRUNELLESCHI



CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DELLE RISORSE

In ottemperanza a quanto stabilito in sede di conferenza di servizi, per la ripartizione e l'assegnazione delle risorse a tutte le reti e alle singole scuole dell'ambito, la scuola polo fa ricorso al medesimo criterio utilizzato dal MIUR, che utilizza come parametro il numero dei posti registrati al SIDI afferenti a ciascun ambito. Una simile procedura rappresenta un criterio oggettivo, che prescinde da qualsiasi giudizio di valore sulla bontà dei progetti formativi messi in atto.

Per le istituzioni scolastiche che figurano in più reti, i dati vengono calcolati una sola volta, come scuola singola (nel caso dell'ITS Dalla Chiesa) o come capofila di rete (LS Brunelleschi).

La rete Morano-Torrente, per il progetto formativo sull'Alternanza scuola-lavoro, ricorre all'autofinanziamento.

Competenze e aree della formazione

Priorità nazionali

COMPETENZE DI SISTEMA

**AUTONOMIA DIDATTICA
E ORGANIZZATIVA**

**VALUTAZIONE E
MIGLIORAMENTO**

**DIDATTICA PER
COMPETENZE E
INNOVAZIONE
METODOLOGICA**

COMPETENZE PER IL 21ESIMO SECOLO

LINGUE STRANIERE

**COMPETENZE DIGITALI E
NUOVI AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO**

SCUOLA E LAVORO

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

**INTEGRAZIONE,
COMPETENZE DI
CITTADINANZA E
CITTADINANZA GLOBALE**

**INCLUSIONE E
DISABILITÀ**

**COESIONE SOCIALE E
PREVENZIONE DEL
DISAGIO GIOVANILE**

ARTICOLAZIONE DELLE PRIORITÀ

L'analisi delle progettazioni sottoposte all'attenzione della scuola polo evidenzia un ventaglio di tematiche riconducibili alle seguenti priorità nazionali:

AREE	N° UNITÀ FORMATIVE
AUTONOMIA DIDATTICA E ORGANIZZATIVA	1
VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO	16
DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA	9
LINGUE STRANIERE	5
COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	7
SCUOLA E LAVORO	1
INCLUSIONE E DISABILITÀ	4
COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE	2



All'interno di queste tematiche, n.11 unità formative sono dedicate specificamente alla scuola dell'infanzia, volte a consolidare le pratiche educative e didattiche in una logica di continuità educativa, e a sviluppare competenze pedagogiche ed organizzative in vista dell'assunzione di compiti di coordinamento pedagogico.

MODALITÀ DI EROGAZIONE DELLE UNITÀ FORMATIVE

Il modello individuato dalla quasi totalità delle istituzioni scolastiche prevede l'articolazione dell'unità formativa in 25 ore, suddivise in lezioni in presenza e a distanza, attività di ricerca e sperimentazione, produzione di materiali e attività di verifica e valutazione.

Va messa in evidenza la scelta della maggior parte delle reti e delle scuole di assecondare, nella progettazione e realizzazione dei piani di formazione per il personale docente, quanto suggerito dalla nota ministeriale, vale a dire favorire il ricorso ad attività di ricerca didattica e formazione sul campo incentrate sull'osservazione, la riflessione, il confronto sulle pratiche didattiche e i loro risultati nei contesti specifici, anche con riferimento a documentate esperienze innovative di successo, contenendo, per quanto possibile, trattazioni astratte e modelli formativi che privilegino la modalità della lezione frontale.

Nelle progettazioni presentate dalle reti e dalle singole scuole viene anche confermata l'intenzione di coinvolgere, per l'erogazione delle lezioni in presenza e in modalità blended, formatori afferenti a strutture universitarie ed enti e soggetti qualificati/accreditati, per arricchire la qualità culturale, scientifica, metodologica delle attività formative.

FORMAZIONE 2° LIVELLO

L'Is. "A. Torrente", in linea con la nota MIUR n. 47777 dell'8/11/2017 e conformemente al punto 2.3 del *Documento di lavoro per lo sviluppo del Piano di formazione docenti 2016-2019*, allegato alla nota MIUR n. 31924 del 27.10.2016, in cui si sottolinea l'importante funzione di responsabilità e di servizio che la scuola polo capo-fila della formazione riveste nella promozione e gestione diretta di azioni formative di secondo livello sul proprio territorio, ha attivato corsi riservati ai docenti referenti delle scuole - rete d'ambito Na18, intenzionati a conseguire una formazione di secondo livello in 9 aree tematiche.

Come è emerso, infatti, dalla Conferenza di servizio USR Campania del 14/3/2018 sul PNFD 2^ annualità, formare i futuri formatori rappresenta una priorità strategica, che permetterà in futuro di reperire all'interno dello stesso ambito territoriale quelle figure specializzate e qualificate di cui si avrà la necessità, in un'ottica di una sempre crescente efficienza, efficacia ed economicità.

Pertanto, sulla base della rilevazione del fabbisogno indicato all'inizio del triennio dalle scuole della rete, la formazione di secondo livello è stata organizzata in 9 u.f.

AREE TEMATICHE

- | | |
|---|-------------------------------------------------------|
| 1 | DIDATTICA PER COMPETENZE |
| 2 | AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA |
| 3 | FIGURE DI SISTEMA |
| 4 | INCLUSIONE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE |
| 5 | ORIENTAMENTO E ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO |
| 6 | DIDATTICA ORIENTATIVA |
| 7 | D. LGS. 65/17 E SISTEMA INTEGRATO 0-6 |
| 8 | COME LEGGERE E USARE I DATI INVALSI |
| 9 | ISTRUZIONE PROFESSIONALE |

Tabella proposte formative piano formazione docenti - ambito 18

RETE	CAPOFILA di RETE/ SINGOLA SCUOLA	PARAMETRI / TARGET DESTINATARI	TITOLO	TEMATICHE	U.F. e n.ORE
UNA RETE IN-FORMAZIONE CONTINUA	ISIS SERENI AFRAGOLA-CARDITO	803 iscritti (350 da formare)			
Isis Sereni Afragola-Cardito		176 (74 da formare)			
Isis Filangieri		141 (60 da formare)			
3°CD Aldo Moro		91 (41 da formare)			
SMS Mozzillo		60 (29 da formare)			4 U.F.
SMS Montalcini		114 (50 da formare)	La valutazione degli apprendimenti e la certificazione delle competenze (tutti gli ordini)	Valutazione e miglioramento	2 corsi x 25 ore ciascuno
IC Quasimodo		119 (52 da formare)	Nuovi scenari e ambienti di apprendimento (I e II grado)	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	3 corsi x 25 ore ciascuno
IC 3 Genoino		102 (44 da formare)	La tecnologia tra il gioco e la didattica (infanzia e primaria)	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1 corso x 25 ore
			Programmare per competenze: dalle indicazioni nazionali alla programmazione didattica (tutti gli ordini, docenti non formati l'anno precedente)	Didattica per competenze e innovazione metodologica	1 corso x 25 ore
PAIDEIA	L.S. BRUNELLESCHI AFRAGOLA	312 iscritti			
L.S. Brunelleschi Afragola		102 (40 da formare)	Competenze di lingua straniera (CLIL)	Competenze di lingua straniera	1 U.F. x 25 ore
SMS Rocco Afragola		75 (40 da formare)	Valutare e certificare le competenze delle nuove generazioni	Valutazione e miglioramento	1 U.F. x 25 ore
1° CD Marconi		135 (40 da formare)	Strategie e strumenti per una didattica inclusiva	Inclusione e disabilità	1 U.F. x 25 ore

RETE	CAPOFILE di RETE/ SINGOLA SCUOLA	PARAMETRI / TARGET DESTINATARI	TITOLO	TEMATICHE	U.F. e n.ORE
I CD E.Fermi Frattamaggiore	SINGOLA SCUOLA	75 iscritti (30 primaria)	Il coding nella scuola primaria	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento	1 U.F. x 25 ore
		(20 infanzia)			
		(20 infanzia)	L'inglese nella scuola dell'infanzia	Competenze di lingua straniera	1 U.F. x 25 ore
		(20 infanzia)	Valutare per campi di esperienza	Valutazione e miglioramento	1 U.F. x 25 ore
		(30 primaria)	Progettare e lavorare per competenze	Didattica per competenze e innovazione metodologica	1 U.F. x 25 ore
MENTEInFORM@		312 iscritti			
IC 2 Moscati Magliione Casoria	IC 2 MOSCATI MAGLIONE CASORIA		Relazioni efficaci	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1 U.F. x 25 ore
IC N. Cortese					
IC PUCCINI 4CD		Nuove esperienze digitali	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento	1 U.F. x 25 ore	
		Immersive language	Competenze in lingua straniera	1 U.F. x 25 ore	
		Valutare in verticale	Valutazione e miglioramento	1 U.F. x 25 ore	
		Sistema infanzia 1	Formazione specifica per l' infanzia	1 U.F. x 25 ore	
		Sistema infanzia 2	Formazione specifica per l' infanzia	1 U.F. x 25 ore	
IC Carducci – King Casoria 3	IC CARDUCCI – KING CASORIA	452 iscritti			
IC Palizzi Casoria		(50% della scuola + 50% della rete da formare)	La valutazione per l'apprendimento	Valutazione e miglioramento	1 U.F. x 30 ore
IC Mitilini					
IC Ludovico da Casoria		(50% della scuola+ 50% della rete da formare)	Classroom educational management: gestione della classe e delle problematiche relazionali	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1 U.F. x 30 ore
		(50% della scuola + 50% della rete)	La valutazione per l'apprendimento	Valutazione e miglioramento	1 U.F. x 30 ore
	(50% della scuola + 50% della rete da formare)	La valutazione nella scuola dell'infanzia	Valutazione e miglioramento	1 U.F. x 30 ore	

RETE	CAPOFILA di RETE/ SINGOLA SCUOLA	PARAMETRI / TARGET DESTINATARI	TITOLO	TEMATICHE	U.F. e n.ORE
RETEANDO	IC MATTEOTTI-CIRILLO GRUMO NEVANO	1057 iscritti			
IC Matteotti-Cirillo Grumo Nevano					
CD Pascoli Grumo Nevano					
IC 2 De Filippo - Vico Arzano		54 da formare	Matematica	Didattica per competenze e innovazione metodologica	1 U.F. x 25 ore
ITIS Don Geremia Piscopo Arzano		54 da formare	Italiano	Didattica per competenze e innovazione metodologica	1 U.F. x 25 ore
LS G.Bruno Arzano		54 da formare	Inglese	Competenze di lingua straniera	1 U.F. x 25 ore
IC Marconi-Torricelli Casandrino		54 da formare	Campi di esperienza	Didattica per competenze e innovazione metodologica	1 U.F. x 25 ore
IC 3 Karol Wojtyla Arzano		54 da formare	Curricolo verticale	Didattica per competenze e innovazione metodologica	1 U.F. x 25 ore
IC 4 D'Auria-Nosengo Arzano		54 da formare	Una scuola di qualità	Valutazione e miglioramento	1 U.F. x 25 ore
IC 1 Ariosto Arzano		54 da formare	Nell'insieme... il tutto	Inclusione e disabilità	1 U.F. x 25 ore
		54 da formare	Lo staff: che qualità!	Autonomia organizzativa	1 U.F. x 25 ore
		54 da formare	L'altro sono io	Inclusione e disabilità	1 U.F. x 25 ore
ALTERNANZA SCUOLA LAVORO E OLTRE	IS MORANO CAIVANO	267 iscritti			
IS Morano Caivano		40 da formare	Alternanza scuola lavoro e oltre	Scuola e lavoro	1 U.F. x 25 ore
IS Torrente Casoria		70 da formare			

RETE	CAPOFILE di RETE/ SINGOLA SCUOLA	PARAMETRI / TARGET DESTINATARI	TITOLO	TEMATICHE	U.F. e n.ORE
IS Morano Caivano	IS MORANO CAIVANO	412 iscritti			
DD Colombo Frattaminore		200 da formare	Docet bis I livello	Didattica per competenze e innovazione metodologica	1 U.F. x 25 ore
IC Capasso-Mazzini Frattamaggiore		63/80 da formare	Docet II livello avanzato	Didattica per competenze e innovazione metodologica	1 U.F. x 25 ore
LS Brunelleschi Afragola					
LINC.NET		465 iscritti			
IS Pertini Afragola	IS PERTINI AFRAGOLA	MANCA IL DATO	Verso un curriculum verticale	Didattica per competenze e innovazione metodologica	1 U.F. x 25 ore
ITS Dalla Chiesa Afragola				Competenze in lingua straniera	1 U.F. x 25 ore
IC Europa Unita Afragola				Inclusione e disabilità	1 U.F. x 25 ore
IC 2 Castaldo-Nosengo Afragola					
ITS Dalla Chiesa Afragola	SINGOLA SCUOLA	130 iscritti (54 da formare)	SOS Recupero dati	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1 U.F. x 25 ore
RETE PER UNA DIDATTICA DI MIGLIORAMENTO	LS BRAUCCI CAIVANO	652 iscritti 371 da formare	Dalla valutazione della prestazione alla valutazione autentica	Valutazione e miglioramento	
LS Braucci Caivano		50 da formare	secondaria II grado		1 U.F. x 25 ore
IC Don Milani Caivano		70 da formare	secondaria I grado		1 U.F. x 25 ore
IC De Gasperi		50 da formare	primaria		1 U.F. x 25 ore
IC 3 Parco Verde Caivano		50 da formare	infanzia		1 U.F. x 25 ore
IC Polo-Galilei Cardito		58 da formare	secondaria II grado		1 U.F. x 25 ore
IC 2 Don Bosco		58 da formare	infanzia		1 U.F. x 25 ore
1° CD Cardito		35 da formare	primaria		1 U.F. x 25 ore

Formazione 2° livello

RETE	CAPOFILA di RETE/ SINGOLA SCUOLA	PARAMETRI / TARGET DESTINATARI	TITOLO	TEMATICHE	U.F. e n.ORE
IS. TORRENTE	SINGOLA SCUOLA	n. 1 docente di ogni scuola della rete d'ambito per ciascuna u.f.; n. 3 docenti per u.f. 9	DIDATTICA PER COMPETENZE	Competenze e metodologie didattiche innovative. Valutazione e certificazione degli apprendimenti. Nuovi scenari e le indicazioni nazionali 2012	1 U.F. x 25 ore
			AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA	Strumenti per il lavoro collaborativo tra docenti Valorizzare il lavoro in rete tra scuole	1 U.F. x 25 ore
			FIGURE DI SISTEMA	Progettazione strategica; Valutazione di sistema e delle professionalità per il miglioramento del servizio; La gestione dell'organico dell'autonomia	1 U.F. x 25 ore
			INCLUSIONE	Inclusione e prevenzione del disagio giovanile; Didattica inclusiva; Metodologie e strategie di apprendimento per alunni d.A. E dsa.	1 U.F. x 25 ore
			ORIENTAMENTO E ASL	Orientamento Alternanza scuola-lavoro	1 U.F. x 25 ore
			DIDATTICA ORIENTATIVA	Didattica orientativa Continuita' formativa e didattica Curricolo verticale	1 U.F. x 25 ore
			D. LGS. 65/17 E SISTEMA INTEGRATO 0-6	D. Lgs. 65/17 e sistema integrato 0-6 Pratiche didattiche ed educative nella scuola dell'infanzia Continuita' educativa Sviluppo di competenze pedagogiche ed organizzative per il coordinamento didattico	1 U.F. x 25 ore
			COME LEGGERE E USARE I DATI INVALSI		1 U.F. x 25 ore
			ISTRUZIONE PROFESSIONALE	Innovazioni introdotte dal d.Lgs 61/2017	1 U.F. x 25 ore